

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФИЛИАЛ КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
В Г. СЛАВЯНСКЕ-НА-КУБАНИ**

Кафедра истории, обществознания и педагогических технологий

Д. Н. Гречишко

**ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РОССИИ
В XIX ВЕКЕ**

**Методические материалы
к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы
студентов 5 курса бакалавриата,
обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки – История, Правовое образование)
заочной формы обучения**

Славянск-на-Кубани
Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
2018

ББК 63.3(2)52-2

И 907

Рекомендовано к печати кафедрой истории, обществознания и педагогических технологий филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани Протокол № 9 от «25» мая 2018 г.

Рецензент:

Кандидат исторических наук, доцент
кафедры истории, обществознания и педагогических технологий
А. Н. Рябиков

Гречишко Д.Н.

Г **История социально-экономического развития России в XIX веке:** методические материалы к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов 5 курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – История, Правовое образование) заочной формы обучения / Д. Н. Гречишко. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 42 с. 1 экз.

Методические материалы составлены в соответствии с ФГОС высшего образования, учебным планом и учебной программой курса, содержат методические рекомендации к организации процессов освоения дисциплины, к изучению теоретической и практической части, самостоятельной работе студентов, а также по подготовке к экзамену.

Издание адресовано студентам 5 курса бакалавриата, обучающимся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – История, Правовое образование) заочной формы обучения.

Электронная версия издания размещена в электронной информационно-образовательной среде филиала и доступна обучающимся из любой точки доступа к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

ББК 63.3(2)52-2

© Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

Цели и задачи изучения дисциплины.....	4
Задачи дисциплины	4
Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
Структура и содержание дисциплины	6
Структура дисциплины.....	Ошибка! Закладка не определена.
Содержание разделов дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
Занятия лекционного типа.....	Ошибка! Закладка не определена.
Занятия семинарского типа	Ошибка! Закладка не определена.
Образовательные технологии	17
Образовательные технологии при проведении лекций. Ошибка! Закладка не определена.	
Образовательные технологии при проведении практических занятий	Ошибка! Закладка не определена.
Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	17
Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	22
Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля	22
Примерные вопросы для устного опроса.....	22
Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации	22
Примерные задания для самостоятельной работы студентов	23
Темы рефератов и докладов	24
Темы эссе.....	25
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	25
Методические указания для студентов по освоению дисциплины.....	27
Методические указания к лекциям.....	27
Методические рекомендации к практическим занятиям	29
Методические рекомендации к выполнению доклада, реферата и эссе	30
Выступление перед аудиторией.....	32
Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	34
Основная литература.....	34
Дополнительная литература.....	35
Периодические издания	36
Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	37

Цели и задачи изучения дисциплины

Цели дисциплины:

- формирование системы знаний, умений, владений в области истории экономики систематизация знаний об истории социально-экономического развития России в XIX веке, генезисе ее сельского хозяйства, промышленности, торговли, о месте России в мировом экономическом развитии и исторически сложившемся своеобразии России в сфере экономики как основы для формирования необходимых в дисциплине компетенций..

Задачи дисциплины

1. Процесс изучения дисциплины «История социально-экономического развития России в XIX веке» направлен на формирование следующих компетенций:

2. ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

3. профессиональной компетенции (ПК):

4. ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

5. В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

6. понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите национальных интересов России;

7. знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, экономической и политической организации российского общества в ходе его исторического развития в XIX веке;

8. понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии и роли России в нем;

9. способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников;

10. творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История социально-экономического развития России в XIX веке» относится к дисциплинам по выбору вариативной части основной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «История социально-экономического развития России в XIX веке» обучающиеся используют знания, умения, владения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «История России (с XVIII до XX века)».

Освоение дисциплины «История социально-экономического развития России в XIX веке» является необходимой основой для последующего изуче-

ния является предшествующей для изучения последующих по учебному плану курсов по выбору «Особенности российско-северокавказских взаимоотношений в XIV-XIX вв.», «Культурно-исторические традиции кубанского казачества», «История западных и южных славян», а также для написания выпускной квалификационной работы.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование общекультурной компетенции (ОК):

ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

профессиональной компетенции (ПК):

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	- основные факторы и тенденции процесса истории социально-экономического развития России в XIX веке; - даты и периоды отечественной истории, а также основные факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса.	- выявлять общие черты и различия сравнимых исторических процессов и событий; - осуществлять эффективный поиск, обработку и критику информации и источников.	- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории России; - историческими понятиями и терминами.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2	ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	- выдающихся деятелей отечественной истории; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.	- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории, логически мыслить, вести научные дискуссии; - квалифицировано объяснять причины возникновения конфликтов в русской истории и причин, по которым они были разрешены тем или иным образом.	- восприятием истории социально-экономического развития России в XIX веке во всем многообразии ее аспектов и факторов как целостным знанием; приемами ведения дискуссии и полемики; - навыками ведения научной дискуссии на профессиональном уровне на любые темы, связанные с историей России XIX в..

Структура и содержание дисциплины

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОЗО)

Вид учебной работы	
--------------------	--

1	4 курс	Всего	
	2	3	
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):	10	10	
Занятия лекционного типа	2	2	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	8	8	
Лабораторные занятия	-	-	
Иная контактная работа	0,2	0,2	
Самостоятельная работа (всего)	129,8	129,8	
В том числе:			
Курсовая работа	-	-	
Проработка учебного (теоретического) материала	74	74	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка докладов, презентаций, эссе)	48	48	
Реферат	7,8	7,8	
Подготовка к текущему контролю	4	4	
Контроль:			
Подготовка к экзамену	-	-	
Общая трудоемкость	час.	144	144
	в том числе контактная работа	10,2	10,2
	зач. ед.	4	4

Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые на 4 курсе (заочная форма)

№	Название разделов	Всего	Количество часов			СР
			Аудиторная работа			
			ЛК	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
4 курс						
1	Экономическое развитие России в первой половине XIX в.: сельское хозяйство, промышленность, финансы	24	2	2		20

№	Название разделов	Всего	Количество часов			СР
			Аудиторная работа			
			ЛК	ПЗ	ЛР	
2	Характеристика социальной структуры Российской империи в первой половине XIX в.	22		2		20
3	Отмена крепостного права и Реформы 1863–1874 годов.	22		2		20
4	Социальное развитие пореформенной России (вторая половина XIX – начало XX в.).	22		2		20
5	Экономическое развитие России в пореформенный период	29,8				29,8
6	Общий итог социально-экономического развития России в конце XIX – начале XX века	20				20
	Контроль (промежуточная аттестация)					
	Итого по дисциплине:		2	8		129,8

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа

Содержание разделов дисциплины Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
4 курс			
1.	Экономическое развитие России в первой половине XIX в.: сельское хозяйство, промышленность, финансы	Основные характеристики политического и экономического развития. Реформа государственных крестьян Киселева. Сельское хозяйство. Многообразие форм развития отечественной промышленности. Начало промышленного переворота в России и его особенности. Новый этап развития транспорта и связи. Торговля и внутренний рынок. Развитие финансово-кредитной системы. Выводы.	Т

2.	Характеристика социальной структуры Российской империи в первой половине XIX в.	Социальная демография. Демографическое поведение православного населения. Брачность. Рождаемость. Смертность. Особенности демографического развития народов России. От традиционного к современному типу воспроизводства населения. Социальная стратификация и социальная мобильность Дворянство. Духовенство. Городское сословие. Крестьянство. Крестьянская община в XVIII – первой половине XIX в.	Т
3.	Отмена крепостного права и Реформы 1863–1874 годов.	Начало царствования Александра II и необходимость реформ. Подготовка крестьянской реформы 1861 г. Основное содержание Положений 19 февраля 1861 г. Освобождение крестьян и проведение крестьянской реформы. Реформы в государственном и общественном устройстве. Период общегосударственных реформ в финансах. Историческое значение Великих реформ. Общая характеристика реформ. Земская и городская реформы. Судебная реформа. Военная реформа. Реформа в сфере образования. Финансовая реформа. Итоги и значение буржуазных реформ.	Т
4.	Социальное развитие пореформенной России (вторая половина XIX – начало XX в.).	Социальная стратификация и социальная мобильность. Дворянство. Духовенство. Городское сословие. Крестьянство. Средний класс и разночинцы. От этакратического общества к классовому. Межсословная социальная мобильность. Крестьянская община в пореформенный период. Городская община в XVIII-начале XX в. Дворянская корпорация в XVII-начале XX в. От общности к обществу. Изменение форм семейной организации. Развитие внутрисемейных отношений. Российское общество в зеркале семейных отношений. Урбанизация. Городские поселения.	Т

		<p>Сельские поселения. Административное, социальное и юридическое размежевание города и деревни. Экономическое отделение города от деревни. Численность городского и сельского населения. Социальная структура городского и сельского населения. От слитности к дифференциации и от дифференциации к интеграции.</p> <p>Уголовное законодательство и его основные понятия. Наказания. Обычное уголовное право о преступлении и наказании. Преступность в России в XIX-XX вв. Социальная патология.</p>	
5.	Экономическое развитие России в пореформенный период	<p>Развитие сельского хозяйства после крестьянской реформы. Новые тенденции развития промышленности в середине XIX в. Развитие путей сообщения и связи. Внутренняя и внешняя торговля. Состояние и развитие финансовой системы во второй половине XIX в. Развитие кредитной системы. Выводы.</p> <p>Экономическая политика в царствование Александра III. Особенности организации и отраслевой структуры российской экономики в 80–90-е годы XIX в. Развитие денежно-кредитной системы и реформа С.Ю. Витте. Государственный бюджет России в конце XIX в. Выводы.</p>	Т
6.	Общий итог социально-экономического развития России в конце XIX – начале XX века	<p>Особенности российской экономики. Концентрация промышленного производства. Образование финансового капитала и финансовой олигархии. Промышленная политика государства. Циклическое развитие промышленности.</p> <p>Формирование индустриального пролетариата, рабочее движение и фабричное законодательство. Сельское хозяйство и аграрные отношения в России начала XX в. Социально-экономическое содержание революции 1905–1907 гг. и ее влияние на экономику России. Кре-</p>	Т

		стьянское движение в революции 1905–1907 гг. Реформа П.А. Столыпина. Завершение процесса формирования монополистического капитализма. Промышленный подъем 1909–1913 гг. Р Основные итоги экономического развития России к началу Новейшего времени.	
--	--	--	--

Примечание: Т – тестирование.

Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
		4 курс	
1.	Экономическое развитие России в первой половине XIX в.: сельское хозяйство, промышленность, финансы	Практическое занятие № 1. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (1801–1825 гг.) Учебные вопросы 1. Общая экономическая характеристика России в конце XVIII – начале XIX в. 2. Кризис крепостничества. Первые проекты отмены крепостного права. 3. Внутренняя и внешняя торговля в период правления Александра I	У, Д
		Практическое занятие № 2. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (1825–1855 гг.) Учебные вопросы 1. Основные характеристики политического и экономического развития. 2. Реформа государственных крестьян Киселева. Сельское хозяйство. 3. Многообразие форм развития отечественной промышленности. 4. Начало промышленного переворота в России и его особенности. Новый этап развития транспорта и связи. 5. Торговля и внутренний рынок.	У

		6. Развитие финансово-кредитной системы.	
2.	Характеристика социальной структуры Российской империи в первой половине XIX в.	<p>Практическое занятие № 3. Население России в первой половине XIX в. Семья и внутрисемейные отношения в предреформенный период.</p> <p>Учебные вопросы</p> <p>1. Демографическое поведение населения: брачность, рождаемость, смертность.</p> <p>2. Типология семей в России в ее историческом развитии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Крестьянская семья - Городская семья - Дворянская семья <p>3. Трансформация гендерного статуса мужчины и женщины: переход от патриархально-авторитарной к демократической семье</p>	У, ПРз
		<p>Практическое занятие № 4. Социальная стратификация и социальная мобильность в российской империи первой половины XIX в.</p> <p>1. Понятие социальной стратификации и социальной мобильности.</p> <p>2. Сословия, их стратификация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дворянство. - Духовенство. - Городское сословие. - Крестьянство 	У, Д, ПРз
		<p>Практическое занятие № 5. Община и самоуправление как доминирующие формы организации социальной жизни.</p> <p>Учебные вопросы</p> <p>1. Крестьянская община в конце XVIII – первой половине XIX в.: функции, структура и управление общиной.</p> <p>2. Городская община и городские корпорации конца XVIII – первой по-</p>	У, Э

		ловины XIX в. 3. Дворянские корпорации России в конце XVIII – первой половине XIX в.	
3.	Отмена крепостного права и Реформы 1863–1874 годов.	Практическое занятие № 6. Великая реформа. Русское общество и крестьянский вопрос. Учебные вопросы 1. Предпосылки отмены крепостного права (социально-экономическое и политическое положение России в первой половине XIX в.) 2. Подготовка крестьянской реформы 1861 г. «Положения 19 февраля 1861 г.» 3. Обнародование «Положений 19 февраля» и крестьянское движение весной 1861 г.	У
		Практическое занятие № 7. Отмена крепостного права Учебные вопросы 1. Реформа 19 февраля и общинное землевладение. Наделы. Выкупные платежи. 2. Крестьянское самоуправление по Положению 19 февраля. 3. Дальнейший ход реализации «Положений 19 февраля» в 70-е и 80-е годы 4. Отмена крепостного права в Закавказье, на Кавказе и в Бессарабии	У
		Практическое занятие № 8. Реформы 1863–1874 гг. Учебные вопросы 1. Реформы в области местного самоуправления 2. Судебная реформа 3. Финансовые реформы 4. Реформы в области народного образования и печати 5. Военные реформы 1861–1874 годов. Русская армия во второй половине XIX века	У, КР

		6. Значение реформ 1863–1874 годов	
4	Социальное развитие пореформенной России (вторая половина XIX – начало XX в.).	<p>Практическое занятие № 9. Социальное развитие пореформенной России</p> <p>Учебные вопросы</p> <p>1. Социальная стратификация и социальная мобильность в пореформенной России:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дворянство, – духовенство, – городское сословие – сельские обыватели. <p>2. Зарождение рабочего класса: численность и социальное происхождение. Вовлеченность в политическую борьбу.</p> <p>3. Средний класс и разночинцы. Межсословная социальная мобильность.</p>	У, Д
		<p>Практическое занятие № 10. Социальное развитие пореформенной России</p> <p>Учебные вопросы</p> <p>1. Уровень жизни населения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – жалованье чиновников; – жалованье офицеров; – доходы приходского духовенства. <p>2. Питание и здоровье населения пореформенной России:</p> <ul style="list-style-type: none"> – питание горожан; – питание крестьян – питание привилегированных слоев населения. <p>3. Преступность в России в XIX – начале XX в.</p>	У
		<p>Практическое занятие № 11. Социальное развитие пореформенной России</p> <p>Учебные вопросы</p> <p>1. Крестьянская община после модернизации: функции, структура и</p>	У

		<p>управление общиной.</p> <p>2. Городская община после модернизации. Упадок традиционных городских корпораций конца XVIII – первой половины XIX в.</p> <p>3. Дворянское общество в пореформенный период. Депутатское собрание и дворянские опеки.</p>	
5	Экономическое развитие России в пореформенный период	<p>Практическое занятие № 12. Экономическое развитие России в пореформенный период</p> <p>Учебные вопросы</p> <p>1. Изменения в землевладении и землепользовании.</p> <p>2. Сельская община в пореформенной России.</p> <p>3. Проблема социального расслоения пореформенной деревни.</p> <p>4. Помещичье хозяйство.</p> <p>5. Новые тенденции в развитии сельского хозяйства: рост торгового земледелия</p>	У, Э
		<p>Практическое занятие № 13. Финансово-промышленное развитие пореформенной России</p> <p>Учебные вопросы</p> <p>1. Рост промышленности в пореформенной России. Завершение промышленного переворота</p> <p>2. Рост железнодорожной сети и развитие парового водного транспорта</p> <p>3. Рост внутреннего и внешнего рынка</p> <p>4. Капиталистический кредит и банки. Иностраный капитал в России</p>	У, ПРз
		<p>Практическое занятие № 14. Внутренняя политика российского самодержавия в 80-х – начале 90-х годов XIX века</p> <p>1. Аграрно-крестьянский вопрос</p> <p>2. Введение института земских начальников</p> <p>3. Контрреформы в области местного</p>	У

		<p>управления и суда</p> <p>4. Национальный вопрос</p> <p>5. Финансово-экономическая политика</p>	
6.	Общий итог социально-экономического развития России в конце XIX – начале XX века	<p>Практическое занятие № 15. Экономическое развитие России в конце XIX – начале XX века</p> <p>1. Новые явления в российской и общемировой экономике на рубеже XIX–XX веков. Возникновение промышленных и финансовых монополий. Проблема империализма: его экономическая и политическая сущность и особенности в России и ведущих странах мира</p> <p>2. Динамика промышленного развития России в конце XIX – начале XX века</p> <p>3. Сельское хозяйство в России в конце XIX – начале XX века</p> <p>4. Кооперация в дореволюционной России</p>	У
		<p>Практическое занятие № 16. Финансово-торговое развитие России в конце XIX – начале XX века</p> <p>1. Состояние транспорта</p> <p>2. Внутренняя и внешняя торговля</p> <p>3. Финансовая система</p> <p>4. Иностраный капитал в русской промышленности</p> <p>5. Общий итог социально-экономического развития России в конце XIX – начале XX века</p>	У
		<p>Практическое занятие № 17. Внутренняя политика России на рубеже XIX–XX веков</p> <p>1. Экономическая политика правительства Николая II</p> <p>2. Крестьянский вопрос</p> <p>3. Рабочий вопрос</p> <p>4. Самодержавие и земство.</p>	У, Т

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, ПРз – презентация, КР – контрольная работа, Р – реферат, Д – доклад, Э – эссе.

Образовательные технологии

Для реализации компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
4 курс			
1	Экономическое развитие России в первой половине XIX в.: сельское хозяйство, промышленность, финансы	Аудиовизуальная технология, устный обзор проблематики.	2*
Итого по курсу			2
в том числе интерактивное обучение*			2*

Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
4 курс			
1	Экономическое развитие России в первой половине XIX в.: сельское хозяйство, промышленность, финансы	Обсуждение теоретических вопросов.	2
		Опрос по теоретическим вопросам. Работа малыми группами	2
2	Характеристика социальной структуры Российской империи в первой половине XIX в.	Опрос по теоретическим вопросам. Работа малыми группами.	2
		Дискуссия по теоретическим вопросам. Работа с историческими источниками	2
Итого по курсу			8

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к ответам на вопросы занятия семинарского типа	<p>1. Павленко, Н. И. История России 1700–1861 гг. (с картами) : учебник для академического бакалавриата / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 309 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02047-2. – Режим доступа : https://biblio-online.ru/book/A83FC2B8-3769-4F0A-9A57-796583AB8587</p> <p>2. Федоров, В. А. История России 1861–1917 гг. (с картами) : учебник для академического бакалавриата / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. – 5-е изд., испр. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 376 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00292-8. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5819BAC1-5F25-4F9F-8E64-62AE04AE5FDD.</p> <p>3. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : учебник для академического бакалавриата / Л. И. Семенникова [и др.] ; под ред. Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 403 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03976-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1377CEC9-EB7F-45A7-9D81-4C7539FF3853.</p> <p>4. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века : учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Кириллов. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 352 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05481-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/81C02A03-0AC5-400B-A514-26C2C1A7FA83.</p> <p>5. Миронов, Б. Н. Историческая социология России в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / Б. Н. Миронов. — 2-е изд., испр. и доп. —</p>

		<p>М. : Издательство Юрайт, 2018. — 273 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01699-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5350F14A-AA51-4C31-AA16-6CE9A4AE61BD.</p> <p>6. Миронов, Б. Н. Историческая социология России в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / Б. Н. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 246 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01700-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E32DCFD4-89B9-42B4-B2EB-8FE675104C9E.</p>
2	Подготовка доклада	<p>1 Давыдов, М.А. Двадцать лет до Великой войны: российская модернизация Витте-Столыпина : монография / М.А. Давыдов. - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2016. - 1080 с. : ттабл., граф. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-90670-504-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441303.</p> <p>2 Матвеева, Л.Д. История социально-экономического развития в национальных регионах в период революций 1917 года : учебное пособие / Л.Д. Матвеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Уфимский государственный университет экономики и сервиса" (УГУ-ЭС). - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. - 95 с. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-88469-727-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445138.</p>
3	Написание эссе	<p>1 Сафронов, С.А. П. А. Столыпин: реформатор на фоне аграрной реформы : монография : в 2-х т. / С.А. Сафронов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. - Т. 1. Путь к политическому Олимпу. - 438 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3211-2. - ISBN 978-5-7638-3212-9 (т. 1) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435612.</p>

		<p>2 Сафронов, С.А. П. А. Столыпин: реформатор на фоне аграрной реформы : монография : в 2-х т. / С.А. Сафронов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. - Т. 2. Аграрная реформа. - 458 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3211-2. - ISBN 978-5-7638-3213-6 (т. 2) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435617.</p> <p>3 Социально-экономическая история России: хрестоматия : статьи и справочные материалы / В.В. Дроздов, Т.А. Дробышевская, В.П. Золотарева и др. ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Экономический факультет ; науч. ред. А.Г. Худокормов. - Москва : РГ-Пресс, 2014. - Т. 3. - Ч. 2. - 479 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9988-0307-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276637.</p>
4	Подготовка к контрольной работе	<p>1. Павленко, Н. И. История России 1700–1861 гг. (с картами) : учебник для академического бакалавриата / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 309 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02047-2. – Режим доступа : https://biblio-online.ru/book/A83FC2B8-3769-4F0A-9A57-796583AB8587</p> <p>2. Федоров, В. А. История России 1861–1917 гг. (с картами) : учебник для академического бакалавриата / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. – 5-е изд., испр. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 376 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00292-8. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5819BAC1-5F25-4F9F-8E64-62AE04AE5FDD.</p> <p>3. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : учебник для академического бакалавриата / Л. И. Семенникова [и др.] ; под ред. Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 403 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03976-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1377CEC9-EB7F-45A7-9D81-4C7539FF3853.</p>

		4. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века : учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Кириллов. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 352 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05481-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/81C02A03-0AC5-400B-A514-26C2C1A7FA83 .
5	Подготовка реферата	1. Павленко, Н. И. История России 1700–1861 гг. (с картами) : учебник для академического бакалавриата / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 309 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02047-2. – Режим доступа : https://biblio-online.ru/book/A83FC2B8-3769-4F0A-9A57-796583AB8587 2. Хрестоматия по истории России : учебное пособие / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина ; Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Исторический факультет. - Москва : Проспект, 2015. - 592 с. - ISBN 978-5-392-17376-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251761 .
6	Подготовка презентации	1. Павленко, Н. И. История России 1700–1861 гг. (с картами) : учебник для академического бакалавриата / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 309 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02047-2. – Режим доступа : https://biblio-online.ru/book/A83FC2B8-3769-4F0A-9A57-796583AB8587 2. Федоров, В. А. История России 1861–1917 гг. (с картами) : учебник для академического бакалавриата / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. – 5-е изд., испр. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 376 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00292-8. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5819BAC1-5F25-4F9F-8E64-62AE04AE5FDD .

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоро-

вья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Примерные вопросы для устного опроса

1. Какими факторами определялась экономическая политика первой половины XIX в.?

2. Охарактеризуйте наиболее заметных экономических деятелей этого времени.

3. Какие отрасли хозяйства России развивались в этот период быстро, а какие медленно и почему?

4. Назовите принципиально новые тенденции в экономике предреформенного периода.

5. Какие мероприятия во время царствования Николая I связаны с именами Сперанского, Канкрин, Киселева?

6. Назовите даты событий, являющихся вехами в истории решения крестьянского вопроса в России в первой половине XIX века.

7. Раскройте характер и значение Крымской войны для социальной сферы российского государства.

8. Какие экономические последствия имела для России Крымская война?

9. Какие политические и экономические причины обусловили радикальные перемены в российском обществе?

10. Назовите основных разработчиков и проводников реформ.

Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации

Крепостное хозяйство начало испытывать кризис с ... годов XIX в.
А. 10-20-х
Б. 20-30-х+
В. 60-70-х
2. Экспорт России в первой половине XIX в. – это, главным образом

А. зерно+
Б. железо
В. руда
3. Финансовая реформа 1841-1843 гг. проведена
А. Бунге
В. Витге
В. Канкриным+
4. Основным металлом обеспечивающим рубль в 1841 г. стало
А. золото
Б. серебро+
В. платина
5. Выкупной платеж был рассчитан на
А. 30 лет
Б. 42 года
В. 49 лет+
6. Временнообязанное состояние окончательно отменили в
А. 1861 г.
Б. 1871 г.
В. 1881 г.+
7. Экспорт России во второй половине XIX в. – это, главным образом
А. зерно+
Б. ткань
В. руда
8. В конце XIX в. Россия была страной с уровнем развития
А. Высоким
Б. Средним+
В. Низким
9. Господствующими формами монополий в России были
А. Тресты
Б. Концерны
В. Синдикаты+
10. Россия в конце XIX в. экспортировала в Иран
А. Сырье
Б. Пром. изделия+
В. Рабочую силу

Примерные задания для самостоятельной работы студентов

1. Какие факторы обусловили цивилизационное своеобразие российской империи?

Какую роль сыграли эти факторы в развитии России в XVIII– первой половине XIX вв.?

2. Назовите исторические предпосылки модернизации в России во второй половине XIX в.?

3. Какие сферы экономической и социальной жизни были затронуты Великими реформами?
4. Каковы основные положительные и отрицательные стороны Великой крестьянской реформы?
5. Как влияли на экономическое развитие реформы различных сторон общественной жизни?
6. Что обычно препятствует одновременному успешному проведению реформ во всех сферах жизни?
7. Почему, как правило, за реформой следуют экономическая стагнация или даже кризис, а также уход с политической сцены реформаторов?
8. Почему проведение реформ в современном российском обществе сталкивается с большими трудностями? Как это связано с цивилизационными особенностями России?
9. В чем заключаются особенности российской модернизации во второй половине XIX – начале XX вв.?
10. Какова была роль реформ и самодержавия в истории России и в ее модернизации?
11. Какие новые черты в жизни российского общества наблюдались в процессе социокультурной модернизации в начале XX в.?
12. Как менялись социальные отношения в России во второй половине XIX-начале XX вв. в процессе модернизации?

Темы рефератов и докладов

- 1 Александр I: от реформ к реакции.
- 2 Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.
- 3 Предпосылки экономических и политических реформ в России во второй половине XIX в.
- 4 Отмена крепостного права в России.
- 5 Реформы в области государственного управления и самоуправления.
- 6 Утверждение капиталистической модели экономического развития.
- 7 Основные направления внешней политики России во второй половине XIX в.
- 8 Россия в системе военно-политических союзов.
- 9 Социальная стратификация и социальная мобильность в России во второй половине XIX в.
- 10 Демографическая модернизация
- 11 Семья и внутрисемейные отношения в пореформенной России.
- 12 Город и деревня в процессе модернизации
- 13 Община и самоуправление как доминирующие формы организации социальной жизни
- 14 Право и суд, преступление и наказание в России во второй

половине XIX в.

15 Итоги развития России в период империи

Темы эссе

1 Российское общество в зеркале семейных отношений

2 Коллективные представления крестьянства и городских низов в пореформенное время: традиция против модерна

3 Коллективные представления интеллигенции и буржуазии в пореформенное время

4 Элементы ренессансной культуры в культуре России начала XIX в.: «за» и «против».

5 Трудовая этика крестьян: праздники и рабочие будни

6 Право и суд, преступление и наказание в Российской империи XIX века

7 Экономическое отделение города от деревни.

8 Специфика развития рыночных отношений в дореформенной России

9 Специфика развития городов в конце XIX века

10 Финансовая деятельность С.Ю. Витте.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

При сдаче зачета учитываются результаты выполнения практических заданий или лабораторных работ, практикумов и других видов практических занятий, на основании представленных рефератов (докладов) и/или выступлений студентов на семинарских и практических занятиях

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Вопросы к зачету

- 1 Развитие социально-экономической системы России в 1801–1825 гг.
- 2 Специфика развития сельского хозяйства в первой четверти XIX в.
- 3 Указ о вольных хлебопашцах 1803 г. и его значение.
- 4 Крестьянская реформа в Остзейском Крае 1804-1819 гг.
- 5 Создание системы военных поселений. Аракчеевщина.
- 6 Причины и характер крестьянской реформы 1861 г.
- 7 Реформирование государственно – политического устройства России после 1814 г.
- 8 Общая характеристика Манифеста и “Положений” 19.02. 1861 г.
- 9 Социально-экономическое развитие в I четверти XIX в.
- 10 Промышленный переворот в России в 30-х – 40-х гг. XIX в.
- 11 Подготовка реформы 1861 г.
- 12 Личность и деятельность М.М. Сперанского.
- 13 Личное освобождение крестьян по реформе 1861 г.
- 14 Поземельное устройство крестьян по реформе 1861 г.
- 15 Временнообязанное состояние крестьян по реформе 1861 г.
- 16 Выкупная операция по реформе 1861 г.
- 17 Реформы 60-70-х гг. XIX в. в России.
- 18 Освобождение крестьян национальных районов Российской империи от крепостной зависимости.
- 19 Социально-экономическое развитие России в пореформенный период.
- 20 Крестьянское и рабочее движение в пореформенный период.
- 21 Крестьянское и рабочее движение 80–90-х гг. XIX в.
- 22 Деятельность А.И. Герцена. “Крестьянский социализм”.

- 23 Социально-экономическое развитие России в конце XIX в.
- 24 Социально-экономическое развитие России во II четверти XIX в.
- 25 Социальная политика России на рубеже конца XIX века – начала XX века
- 26 Социальная структура населения России конца XIX века – начала XX века
- 27 Социальная политика на рубеже XIX–XX веков, проводимая в России
- 28 Экономическое развитие России конца XIX века - начала XX века
- 29 Периодизация экономического развития России в конце XIX века - начале XX века
- 30 Экономические реформы С.Ю. Витте.
- 31 Аграрная реформа П.А. Столыпина
- 32 Состояние и развитие банковской системы в конце XIX века – начале XX века
- 33 Формирование капиталистических отношений в России: предпосылки, развитие и последствия
- 34 Особенности развития капитализма в сельском хозяйстве и промышленности
- 35 Формирование монополистического и государственного капитализма
- 36 Основные черты империалистической стадии развития капитализма в России
- 37 О работе в. И. Ленина «Развитие капитализма в России».

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Курс «История социально-экономического развития России в XIX веке» входит в блок общекультурных дисциплин и занимает важное место среди них в процессе подготовки будущих педагогов. Знание истории России необходимо педагогу для формирования его мировоззрения, понимания логики развития всемирно-исторического процесса, мировой экономической системы и понимания специфики современных социокультурных процессов.

Методические указания к лекциям

Лекция – основной вид учебных занятий в системе учебных заведений высшего образования. Поэтому они проводятся ведущими преподавателями ВУЗа – доцентами и профессорами.

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Многие студенты активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более, глубокого восприятия лекции.

Внимательное слушание лекции, уяснение основного ее содержания, краткая, но разборчивая запись лекции – непереносимое условие успешной самостоятельной работы каждого студента.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных, кардинальных вопросов темы.

Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания. Не говоря уже о том, что такая запись требует не лекции, а диктовки, что недопустимо и невозможно. При ней основное внимание студента сосредоточивается не на усвоении содержания лекции, а на механическом воспроизведении текста, прочитанного преподавателем, поскольку студент не обращает внимания на смысл и содержание лекции, а следит лишь за тем, чтобы она была дословно записана в тетради, материал, излагаемый лектором, остается для него непонятным, а само впечатление о содержании излагаемой темы - отрывочным, смутным и далеко неполным.

Рекомендуется поэтому высказываемое лектором положение по курсу записывать своими словами. Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного, необходимо стараться отделить главное от второстепенного и, прежде всего, записать главное. Качество записи лекции, конечно, во многом зависит от навыков записывающего и от его общей подготовки, от сообразительности, от умения излагать преподносимое преподавателем своими словами и от многих других факторов чисто индивидуального характера.

Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций

Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине «История России (с XVIII до XX века)» необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на подготовку к практическим занятиям.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Методические рекомендации к практическим занятиям

При подготовке к практическим заданиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по теме задания с тем, чтобы использовать эти знания при решении заданий. Тема задания сообщается студенту заблаговременно для самостоятельной подготовки. Часть заданий предусмотрена в виде проблемных, контрфактивных ситуаций, решение которых позволяет активизировать творческую деятельность студентов. Некоторые практические задания, перечень которых устанавливает преподаватель, студенты должны решать самостоятельно. Это производится с целью привития студентам навыков самостоятельного выполнения работы с источниковым материалом и решения поставленных проблем.

Для успешной подготовки устных сообщений на практических занятиях, кроме рекомендуемой к изучению литературы, должны использоваться материалы периодических изданий. Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в процессе изучения учебной дисциплины.

При проведении занятий в аудитории используется интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволяет значительно активизировать процесс обучения. Это обеспечивается следующими предоставляемыми возможностями: отображением содержимого рабочего стола операционной системы компьютера на активном экране, имеющем размеры классной доски, имеющимися средствами мультимедиа; средствами дистанционного управления компьютером с помощью электронного карандаша и планшета.

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических (семинарских) занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторские занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

Методические рекомендации к выполнению доклада, реферата и эссе

Важнейшим элементом самостоятельной работы студентов над курсом является написание *доклада*.

Этапы работы над темой доклада

1. Выбор темы по согласованию с преподавателем.
2. Ознакомление с содержанием темы по рекомендуемой учебной литературе.
3. Подбор источников и специальной литературы по теме. При подборе литературы по теме следует обратить внимание на научные монографии, желательно посмотреть несколько монографий по теме, изданных в разные годы. Это позволит увидеть эволюцию взглядов историков, изменение самой трактовки данной проблемы. Также следует посмотреть научные журналы, вышедшие в последние годы. Это даст возможность понять современное состояние науки по данному вопросу. Изучая литературу, необходимо делать выписки с комментариями, указанием страниц и выходных данных издания, проводить историографический анализ.
4. Составление плана работы.
5. Написание текста доклада. Объем работы должен составлять 10-15 (в зависимости от темы) машинописных страниц стандартного листа (14 шрифт, 1,5 интервал).
6. Подготовка устного выступления и презентации по теме работы. Выступление должно быть рассчитано на 10–12 минут. Презентация готовится с учётом того, что содержание слайдов не должно дублировать текст выступления. Количество слайдов не должно превышать 15.

Структура доклада

1. Введение. В этой части нужно обосновать актуальность темы, представить уровень ее научной разработки (историография проблемы), сформулировать цели, задачи, объект, предмет исследования. Обязательным является краткий анализ источников по теме доклада. Объем введения не должен превышать 3–4 страниц.

2. Основная часть. В ней излагается содержание темы, проведенная автором исследовательская работа. Рекомендуется разделить основную часть на 2–3 вопроса. Причем каждая часть исследования должна быть логическим продолжением предыдущей. Все разделы основной части должны создать цельную картину всестороннего раскрытия темы. Недопустимы логические противоречия и фактические ошибки.

3. Заключение должно содержать выводы по теме согласно поставленным целям и задачам. Форма изложения в виде тезисов не должна сводиться к краткому пересказу основного содержания работы. Объем – 2–3 страницы.

4. Список использованных источников и литературы.

Требования к оформлению доклада

1. Наличие стандартного титульного листа с указанием названия университета, института, кафедры, темы доклада, ФИО студента, выполнившего работу, ФИО преподавателя.

2. Оглавление (содержание) работы помещается на втором листе работы с указанием страниц.

3. Правильно оформленный научно-справочный аппарат, для этого используются следующие стандарты:

- ГОСТ Р 7.0.5-2008

- ГОСТ 7.1-2003

Требования к подготовке и представлению реферативного обзора.

Реферативный обзор представляет собой сводную характеристику вопросов, рассматриваемых в первичных работах (статьях, монографиях) по проблеме, без критической оценки. Его задача – адекватное отражение содержания публикаций. В большинстве случаев он содержит сведения о новейших достижениях отечественной и зарубежной исторической науки за определенный промежуток времени.

Реферативные обзоры выполняются по периодическим изданиям, аналитическим статьям, опубликованным на специализированных интернет-сайтах, а также по специальным реферативным сборникам, в которых опубликованы результаты исследований отечественных и зарубежных учёных по тем или иным проблемам социально-экономической истории России. Для обзора подбираются публикации за последние 2–3 года. При подборе литературы для реферативного обзора следует руководствоваться рекомендациями по раскрытию той или иной проблемы, изложенными в данном пособии. Кроме того, можно подобрать материалы для обзора самостоятельно. Для обзора нужно проанализировать в среднем 4–5 публикаций.

Структура и содержание реферативного обзора

Во введении обосновывается актуальность выбранной проблемы.

Далее по каждой статье оформляется реферативная справка по следующему плану:

- 1) актуальность и содержание проблемы (или её аспекта), которую рассмотрел автор в статье;
- 2) источниковая база, на которую опирался автор;
- 3) краткое изложение содержания статьи;
- 4) выводы автора.

Объем справки по одной статье с точным указанием названия статьи и источника составляет 2–3 страницы.

В заключительной части обзора дается короткое (1–2 страницы) резюме отреферированных статей, выявляется общее и отличное в публикациях по проблеме, делаются выводы о степени её изученности. Несмотря на то, что реферативный обзор не предполагает критику реферируемого материала, допускается высказывание своей точки зрения по заявленной проблеме, а также по выводам того или иного автора.

Требования к эссе.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендующее на определяющую трактовку предмета.

Мысли автора эссе по проблеме должны излагаться в форме кратких тезисов. Каждый тезис должен подкрепляться доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы. Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут «перегрузить» изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Структура эссе:

- вступление;
- тезис, аргументы;
- заключение.

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении – резюмируется мнение автора). Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев. Объем эссе – 2–4 страницы.

Выступление перед аудиторией

Готовясь к выступлению перед аудиторией, следует четко представлять его цель и суть: информирование по какому-либо вопросу, проблеме, теме; организация диалога с аудиторией; - стимулирование аудитории к дискуссии; выражение своего мнения, взгляда, отношения к проблеме.

В подготовку выступления входит:

- Знакомство с литературой по проблеме выступления. Целесообразно знакомиться с возможно более широким и разнообразным материалом (скажем, с позициями и взглядами разных авторов по определенной теме; разными подходами к рассмотрению и разрешению вопроса и пр.). Этот этап предполагает понимание и критическое освоение сущности проблемы. Ф Продумывание и осмысление прочитанного, формирование общей картины выступления (основного содержания, акцентов, последовательности подачи материала, необходимой аргументации, примеров). Ф Дополнительная проработка особенно сложных по содержанию, подаче моментов выступления.

- Обдумывание возможных вопросов аудитории и ответов на них, готовность к импровизации по ходу выступления (сокращению или расширению материала к углубленному раскрытию отдельных аспектов, приведению веера примеров, выступлению в условиях недостатка или избытка времени).

Предпосылки удачного выступления: проявление уважительного отношения к аудитории, умение удобно и понятно для слушателей, четко и ясно передать суть материала. Постарайтесь при выступлении не читать заготовленный текст, а изложить его основные положения в живой и убедительной форме. Ни в коем случае не излагайте текст, который вы до конца не понимаете, написанный сухим, скучным, казенным языком. Такое выступление обречено на неудачу. Готовность импровизировать по ходу выступления, отвечать на вопросы (вопросы всегда работают на выступающего, в них проявляется активное отношение слушателей к материалу, желание разобраться в нем). Неплохо научиться слушать себя как бы со стороны, отмечая по ходу выступления сильные и слабые моменты. Практика выступлений позволяет постепенно сформировать свой стиль, особенности которого могут описываться такими, например, позициями (их совокупность вы можете дополнить другими, характерными для ваших выступлений): сила вдохновения; последовательность и логичность изложения материала; образность изложения, красочные примеры, сравнения, изящество логических и словесных построений, остроумие, ироничность замечаний, комментариев, непринужденность, живость, искренность выступления.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1 Павленко, Н. И. История России 1700–1861 гг. (с картами) : учебник для академического бакалавриата / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 309 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02047-2. – Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/A83FC2B8-3769-4F0A-9A57-796583AB8587>

2 Федоров, В. А. История России 1861–1917 гг. (с картами) : учебник для академического бакалавриата / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. – 5-е изд., испр. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 376 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00292-8. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5819BAC1-5F25-4F9F-8E64-62AE04AE5FDD.

3 История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : учебник для академического бакалавриата / Л. И. Семенникова [и др.] ; под ред. Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 403 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03976-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1377CEC9-EB7F-45A7-9D81-4C7539FF3853.

4 Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века : учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Кириллов. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 352 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05481-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/81C02A03-0AC5-400B-A514-26C2C1A7FA83.

5 Ковнир, В. Н. Экономическая история России в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до 1917 г : учебник для академического бакалавриата / В. Н. Ковнир. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 305 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01812-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/91ED0064-342C-48BF-BE6D-6AC06DCE29F0.

6 Миронов, Б. Н. Историческая социология России в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / Б. Н. Миронов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 273 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01699-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5350F14A-AA51-4C31-AA16-6CE9A4AE61BD.

7 Миронов, Б. Н. Историческая социология России в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / Б. Н. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 246 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01700-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E32DCFD4-89B9-42B4-B2EB-8FE675104C9E.

8 Рыбина, М. Н. Экономическая история : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. Н. Рыбина, В. О. Исаенко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 350 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс).

— ISBN 978-5-9916-9074-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9D0FB897-DF07-4E27-8B05-B7576D537B0E.

9 Чупров, А. И. Избранные работы по экономике / А. И. Чупров. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 297 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-03779-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2F87000F-0287-4758-9993-13CF6C5A526B.

Дополнительная литература

1. Давыдов, М.А. Двадцать лет до Великой войны: российская модернизация Витте-Столыпина : монография / М.А. Давыдов. - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2016. - 1080 с. : ттабл., граф. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-90670-504-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441303>.

2. Матвеева, Л.Д. История социально-экономического развития в национальных регионах в период революций 1917 года : учебное пособие / Л.Д. Матвеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Уфимский государственный университет экономики и сервиса" (УГУЭС). - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. - 95 с. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-88469-727-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445138>.

3. Сафронов, С.А. П. А. Столыпин: реформатор на фоне аграрной реформы : монография : в 2-х т. / С.А. Сафронов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. - Т. 1. Путь к политическому Олимпу. - 438 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3211-2. - ISBN 978-5-7638-3212-9 (т. 1) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435612>.

4. Сафронов, С.А. П. А. Столыпин: реформатор на фоне аграрной реформы : монография : в 2-х т. / С.А. Сафронов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. - Т. 2. Аграрная реформа. - 458 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3211-2. - ISBN 978-5-7638-3213-6 (т. 2) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435617>.

5. Социально-экономическая история России: хрестоматия : статьи и справочные материалы / В.В. Дроздов, Т.А. Дробышевская, В.П. Золотарева и др. ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Экономический факультет ; науч. ред. А.Г. Худокормов. - Москва : РГ-Пресс, 2014. - Т. 3. - Ч. 2. - 479 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9988-0307-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276637>.

6. Хрестоматия по истории России : учебное пособие / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина ; Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Исторический факультет. - Москва : Проспект, 2015. - 592 с. - ISBN 978-5-392-17376-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251761>.

Периодические издания

1. Гуманитарные науки в Сибири : всероссийский научный журнал / Российская Академия Наук Сибирское отделение ; учредители: Сибирское отделение РАН, Институт истории СО РАН ; ред. совет: В.А. Ламин и др. и др. - Новосибирск : СО РАН; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=481596.

2. Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки / редкол. Н.М. Арсентьев ; гл. ред. В.В. Кондрашин - Пенза : Пензенский государственный университет. – Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=476174.

3. Известия Национальной академии наук Беларуси. Серия гуманитарных наук / учредитель Национальная академия наук Беларуси ; гл. ред. А.А. Коваленя - Минск : Белорусская наука. – Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=435187.

4. История. Реферативный журнал. – Режим доступа : https://e.lanbook.com/journal/2095#journal_name.

5. Московский журнал: история государства Российского : литературно-художественный, историко-краеведческий ежемесячный журнал / изд. ГУП «Редакция журнала «Московский журнал». История государства Российского» ; ред. кол.: Истринский Арсений (Епифанов), митр. и др. ; гл. ред. А.Ф. Грушина - Москва : Редакция журнала "Московский журнал. История государства Российского»; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364563>.

6. Научный диалог / учредитель и изд. Центр научных и образовательных проектов ; гл. ред. Т.В. Леонтьева - Екатеринбург : Центр научных и образовательных проектов. – Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=481012.

7. Политическая лингвистика : научный журнал / Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский государственный педагогический университет ; гл. ред. А.П. Чудинов – Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет. – Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=446531.

8. Университетский научный журнал : филологические и исторические науки, археология и искусствоведение : рецензируемый научный журнал / Некоммерческое партнерство ученых, преподавателей и учреждений высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский университетский консорциум» ; гл. ред. В.В. Лаптев - Санкт-Петербург : Санкт-

Петербургский университетский консорциум. – Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=460440.

9. Magistra Vitae: электронный журнал по историческим наукам и археологии / учредитель Челябинский государственный университет ; гл. ред. Н.Н. Алеврас - Челябинск : Издательство Энциклопедия. – Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=473848.

10. Universum: Вестник Герценовского университета. – Режим доступа : https://e.lanbook.com/journal/2215#journal_name.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

7. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее,

среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

11. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

12. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

13. Электронная библиотека «Grebennikon» [раздел: Журналы (на рус. яз.) по экономике и менеджменту] : сайт. – URL: <http://grebennikon.ru/journal.php>.

14. Архив научных журналов на платформе НП «Национальный электронно-информационный консорциум» [журналы издательств: Annual Reviews, Cambridge university press, Oxford university press, Royal Society of Chemistry, Sage publications, Taylor&Francis, Wiley и др.] : сайт. – URL: <http://archive.neicon.ru/xmlui>.

15. Читальный зал : национальный проект сбережения русской литературы [журналы, альманахи, газеты свободного доступа] : сайт. – URL: <http://reading-hall.ru/magazines.html>.

16. Российское образование : федеральный портал. – URL: <http://www.edu.ru/>.

17. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://school-collection.edu.ru>.

18. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) : сайт. – URL: <http://www.uirussia.msu.ru/>.

19. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.

20. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>.

21. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://elib.gnpbu.ru>.

22. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>.

23. Фундаментальная электронная библиотека "Русская литература и фольклор" : полнотекстовая информационная система [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://feb-web.ru/>.

24. Культура.РФ : портал культурного наследия и традиций России. Кино. Музеи. Музыка. Театры. Архитектура. Литература. Персоны. Традиции. Лекции. – URL: <http://www.culture.ru>.

25. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.

26. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.

27. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги и материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

28. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.

29. Clarivate Analytics : информационно-аналитический портал [раздел "Онлайн-семинары", доступ к наукометрической базе данных "Web of Science"] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://info.clarivate.com/rcis>

30. Academia : видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/.

Лекториум : видеокolleкции академических лекций вузов России : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv>.

Учебное издание

Гречишко Дмитрий Николаевич

**ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РОССИИ
В XIX ВЕКЕ**

Методические материалы
к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы
студентов 5 курса бакалавриата,
обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки – История, Правовое образование)
заочной формы обучения

Подписано в печать
Формат 60x84/16. Бумага типографская. Гарнитура «Таймс».
Усл.п.л. Уч.-изд. л.
Тираж 1 экз. Заказ № .

Филиал Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-
Кубани
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская,
200.

Отпечатано в издательском центре
филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани
353563, г. Славянск-на-Кубани, ул. Коммунистическая, 2